

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГУБЕРНАТОРСКИЙ КОЛЛЕДЖ НАРОДНЫХ ПРОМЫСЛОВ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор колледжа

_____ М. И. Моисеенко

приказ № _____ от _____

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
ПЕДОГАГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

**ПМ.04 ВЕДЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ТРУДОВОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**072601.01. МАСТЕР НАРОДНЫХ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ
ПРОМЫСЛОВ**

Программа производственной практики по профессиональному модулю **ПМ.04 Ведение индивидуальной трудовой деятельности** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по профессии начального профессионального образования (далее НПО)

072601 Мастер народных художественных промыслов

Организация-разработчик: БОУ СПО ВО «Губернаторский колледж народных промыслов»

Разработчики:

Проворова Светлана Анатольевна, преподаватель педагогики БОУ СПО ВО «Губернаторский колледж народных промыслов» высшей квалификационной категории;
Ласукова Ирина Игоревна, преподаватель психологии БОУ СПО ВО «Губернаторский колледж народных промыслов» высшей квалификационной категории.

Рассмотрена и рекомендована к использованию на Методической комиссии БОУ СПО ВО «Губернаторский колледж народных промыслов»

Протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.

Председатель МК _____ Гиндес О.Б.

Согласовано:

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ	6
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ	7
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	9

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной педагогической практики (далее рабочая программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии НПО

072601.01 Мастер народных художественных промыслов

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Педагогическая деятельность.

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК), включающих в себя способность:

1. Осуществлять педагогическую и учебно-методическую деятельность в учреждениях дополнительного образования.
2. Использовать знания в области психологии и педагогики в преподавательской деятельности.
3. Использовать базовые знания и практический опыт по организации и анализу учебного процесса, методике подготовки и проведения урока.

- 1.2. Цели и задачи производственной практики – требования к результатам освоения производственной практики:

- С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения производственной педагогической практики должен:

- **иметь практический опыт:**

- составления конспектов занятий кружка по народным промыслам;
- передачи обучаемым основных художественно-технических приемов народных промыслов.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы производственной педагогической практики: 18 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы производственной педагогической практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД): **Педагогическая деятельность**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.6*	Осуществлять педагогическую и учебно-методическую деятельность в учреждениях дополнительного образования.
ПК 4.7*	Использовать знания в области психологии и педагогики в преподавательской деятельности.
ПК 4.8*	Использовать базовые знания и практический опыт по организации и анализу учебного процесса, методике подготовки и проведения урока.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

*Компетенции разработаны за счет использования вариативной части.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Наименование разделов производственной педагогической практики	Содержание учебного материала	Объем часов
1	2	3
ПМ.04 Ведение индивидуальной трудовой деятельности		
Раздел ПМ 3. Педагогические и психологические основы обучения ремеслам		
Раздел ПМ 4. Учебно-методическое обеспечение обучения ремеслам		
	<p>1.Ознакомительный этап: - знакомство с целями и задачами практики; - знакомство с формами отчетной документации;</p> <p>2. Пассивная практика: - посещение уроков педагогов колледжа с целью ознакомления с методами, приемами, средствами проведения уроков; - обучение обучающихся творческому применению на практике знаний полученных при изучении психолого – педагогических дисциплин.</p> <p>3. Активная практика: - овладение методами, приемами и средствами проведения уроков, занятий, а также навыками руководства познавательной деятельностью обучающихся в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями; - обучение самостоятельному анализу, посещенных занятий, самоанализу и самооценке результатов собственной деятельности. - использование теоретических знаний из области психологии и педагогики в практической педагогической деятельности.</p>	18
	Всего	18

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предполагает наличие базы для прохождения производственной педагогической практики (общеобразовательные школы, детские сады, учреждения дополнительного образования).

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия;
- методические пособия.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор с экраном;
- лицензионное программное обеспечение общего и профессионального назначения.

Реализация производственной педагогической практики предполагает выход обучающихся в общеобразовательные школы, центры дополнительного образования, дошкольные учреждения.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: учеб. пособие.- СПб.: Питер,2008.-304с.
2. Методические рекомендации по педагогической практике. - Вологда,2004.
3. Педагогика. Учеб.пособие для студ.пед.вузов и пед.колледжей/ под ред.П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 608 с.
4. Профессиональная подготовка будущего учителя по курсу педагогики: учебно-методические материалы / Под редакцией Г.Ю. Козловой, Т.Г.Аксеновой. – Вологда, 2002.

Дополнительные источники:

1. Введение в педагогическую деятельность : Учеб.пособие для студ.высш.пед.учеб.заведений/ под ред. А.С. Роботовой. – М.: Академия, 2002. – 208 с.
2. Профессия – учитель: Учеб.пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников/ Под ред. А.С. Роботовой. – М.: Академия, 2005. – 368 с.

Интернет-ресурсы:

1. Учительская газета. [Сайт] URL: <http://www.ug.ru>
2. В.Сластенин, И.Исаев, Е.Шиянов. Педагогика. // Библиотека Якова Кротова. URL: http://krotov.info/lib_sec/shso/71_slas0.html
3. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. URL: <http://pedlib.ru/>
4. Педагогика.ру [Электронный ресурс]: сайт для студентов. URL: <http://pedagogy.ru>
5. Полат, Е. С. Новые педагогические технологии [Электронный ресурс]: курс дистанционного обучения для учителей. URL: <http://scholar.urf.ac.ru/courses/Technology/index.html>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Производственная педагогической практика при изучении модуля проводится рассредоточено, в течение 5 семестра. Обучающиеся проходят производственную педагогическую практику, которая направлена на изучение организации образовательного процесса в образовательных учреждениях города, знакомство с работой педагога, планирующей и отчетной документацией.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие среднего профессионального или высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Ведение индивидуальной трудовой деятельности».

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального модуля. Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися программы педагогической практики.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Осуществлять педагогическую и учебно-методическую деятельность в учреждениях дополнительного образования.	Применение знаний по предметам психолого-педагогического цикла при разработке и организации учебных занятий.	Оценка результатов составления наглядных методических пособий.
Использовать знания в области психологии и педагогики в преподавательской деятельности.	Формулирование целей и задач урока, оформление плана – тезиса и плана – конспекта урока. Осуществление педагогического контроля за результатами деятельности обучающихся.	Оценка результатов составления конспекта занятий.
Осуществлять педагогическую и учебно-методическую деятельность в учреждениях дополнительного образования.	Разработка учебно-методических материалов (рабочие программы, тематическое и поурочное планирование) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида ОУ.	Оценка результатов проведения занятий, уроков и мероприятий.
	Отбор методов и средств обучения в соответствии с особенностями обучающихся.	Оценка результатов выполнения практических работ.
	Проведение педагогического наблюдения и диагностики и интерпретация полученных результатов.	Оценка результатов выполнения практических работ.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	демонстрация интереса к будущей профессии.	Наблюдение и оценка на практических занятиях
Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	<p>обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов;</p> <p>демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач.</p>	
Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	
Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<p>демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>Владение информационно—коммуникационными технологиями, умелое их применение при проектировании изделий</p>	
Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	<p>взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения;</p> <p>взаимодействие с обучающимися в ходе проектирования совместных работ</p>	